

Carrera: Profesorado de educación secundaria en Matemática

Unidad Curricular: Álgebra III

Formato: Asignatura

Profesora: Lic. Eliana Leonangeli

Régimen de cursado: 1° cuatrimestre – 3° año

N° de horas presenciales: 6 Horas de gestión curricular: 2

Ciclo lectivo: 2014

Régimen de Correlatividades: Tener regular Álgebra II para regularizar y acreditada para rendir.

1-Fundamentación

La construcción de estructuras algebraicas produjo en el desarrollo de Algebra no solo una transformación en su dominio de estudio, que hasta fines del Siglo XIX había sido la resolución de ecuaciones, sino también una perspectiva diferente para su evolución posterior. Parte del interés surgido en el Algebra gira hacia el estudio de estructuras algebraicas como medio para identificar y plasmar cuestiones que ofrecen una mirada común para conjuntos que en apariencia no compartirán nada. Así se reconocen en conjuntos de elementos muy diferentes, propiedades comunes que, solo mediante el uso de un enfoque unificador puede decirse que comparten estructura.

Así es que, usando como recurso el desarrollo de la historia de la matemática, la hipótesis de trabajo es que: generando las distintas estructuras algebraicas, basándonos en los procedimientos y métodos de descubrimiento matemático detectados al analizar el proceso de construcción de tales entidades, se le permite al estudiante el desarrollo de estructuras cognitivas propias del pensamiento matemático.

Consideramos que la apropiación y comprensión de las estructuras algebraicas como objeto de estudio requiere de un trabajo previo sobre las propiedades de las operaciones en diferentes campos reconociendo aspectos comunes de modo de tener elementos que sean generalizables en lugar de presentar contenidos como casos particulares de una estructura general a la que no se le puede asignar significado. Del mismo modo sería conveniente que otras nociones abstractas y generales del Algebra (relaciones, clases de equivalencia, etcétera) se presentaran con posterioridad al estudio de temas que provean una variedad de ejemplos y contextos de uso suficiente como para dar sentido a la constitución de dichas nociones.

2-Objetivos generales

- Analizar en diferentes campos numéricos la existencia y número de soluciones de situaciones problemáticas propuestas.
- Familiarizarse con algunas de las estructuras más importantes como: grupos, anillos, cuerpos
- Reconocer la noción de homomorfismo como manera de relacionar estructuras y construir nuevos objetos.
- Conocer y aplicar resultados vinculados con polinomios con coeficientes de distintos conjuntos numéricos.

- Comprender la naturaleza y el propósito de los sistemas axiomáticos.
- Comparar y contrastar el conjunto de los números reales y sus diversos subconjuntos respecto a sus características estructurales.
- Utilizar los isomorfismos como instrumentos que viabilizan la identificación de una misma estructura en conjuntos dotados de operaciones con apariencias muy distintas, a partir de sus propiedades algebraicas.
- Contextualizar las nociones de grupos, anillos, cuerpos en el problema de la resolución de ecuaciones.

3-Contenidos

A-Conceptuales:

Unidad n°1: Sistemas axiomáticos.

Álgebra de Boole, Sistema Axiomático de Peano.

Unidad n°2: Estructura de grupo.

Ley de composición interna: propiedades y elementos distinguidos. Grupos. Subgrupos. Propiedades. Morfismos. Homomorfismos. Núcleo e imagen

Unidad n°3: Estructura de anillo.

Dominio de integridad principal. Divisibilidad. Mínimo común múltiplo y Máximo Común Divisor. Algoritmo de Euclides. Algoritmo de la división entera. Números primos. Descomposición multiplicativa. Teorema fundamental de la Aritmética. Algoritmo de la división entera. Máximo Común Divisor. Los números enteros

Unidad n°4: Polinomios.

Anillo de polinomios. Operaciones. Divisibilidad. Factorización. Ecuaciones polinómicas. Función polinómica.

Unidad n°5: Cuerpos.

Racionales. Reales. Complejos. Definición, operaciones, propiedades

B-Procedimentales:

- Manejo del lenguaje simbólico y coloquial.
- Demostración de propiedades de enteros, racionales, reales y complejos.
- Reconocimiento de distintos tipos de estructuras algebraicas.
- Gráficas de raíz n-esima de un complejo.
- Resolución de ejercicios sobre polinomios.
- Demostración de propiedades.
- Graficas de la función polinómicas.
- Demostración de propiedades matemáticas aplicando, álgebra de Boole.

C-Actitudinales:

- Revalorización del uso correcto del lenguaje matemático.
- Interés por la disciplina descubriendo su actualidad y aplicaciones.
- Valorización del resultado correcto.
- Valorización del resultado y precisión en las demostraciones.
- Reconocimiento de la metodología de trabajo.

4-Estrategias metodológicas

A-En clase:

La metodología a aplicar a lo largo del año, promoverá el aprendizaje de los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales por parte de los futuros docentes a través de diferentes técnicas y medios.

Entre ellos podemos mencionar:

- i) Clase teóricas expositivas con participación permanente de los alumnos.
- ii) Análisis didáctico de situaciones problemáticas.
- iii) Descripción y discusión de situaciones.
- iv) Trabajos prácticos grupales e individuales.
- v) Aplicación de contenidos conocidos a nuevas propuestas.
- vi) Parciales escritos individuales.

B- Aula virtual:

En el aula virtual se propondrán actividades de análisis, interpretación de conceptos, definiciones y teoremas. También se propondrán actividades en la que los alumnos realizaran demostraciones de propiedades

5- Régimen de Asistencia:

Para obtener la regularidad se requiere una asistencia del 60 %. Los alumnos pueden cumplir hasta un 30% de las asistencias a través del aula virtual, para la cual deberá cumplir con las tareas semanales propuestas por la docente.

Aquel alumno que no logre la regularidad de asistencia, podrá acceder a una recuperación, para lograr dicha regularidad, la cual será tomada la última semana antes del receso invernal

6- Evaluación

▣ **De Proceso:**

Para lograr la regularidad se necesita la aprobación de cada uno de los parciales escritos presenciales o sus respectivos recuperatorios. Se establece como exigencia a los fines de obtener la regularidad una calificación no menor a 4 (cuatro).

La regularidad del cursado de cada unidad curricular tendrá una duración de 2 (dos) años académicos

En caso de que el alumno no apruebe los parciales o sus respectivos recuperatorios, podrá acceder a un examen global, el cual se tomará la semana siguiente al receso invernal. En caso de desaprobalo deberá recursar la unidad curricular.

☐☐

De Acreditación:

El alumno que no logre las condiciones para llegar a ser un alumno regular, accederá al **examen libre**.

El cual deberá ser escrito y oral.

Se definen como requisitos para que el alumno esté en condiciones de rendir el examen libre:

- El cumplimiento de un mínimo de 30% de asistencia.
- Haber desaprobado todas o alguna/s de las evaluaciones de proceso.

La parte escrita del examen tendrá una duración de hasta 80 minutos. Su aprobación será necesaria para pasar a la instancia oral.

Ambas instancias (escrita y oral) deberán aprobarse con un mínimo de 4 puntos. Cada instancia tendrá relación con la otra, pero su puntaje será independiente, es decir tanto la escrita como la oral tendrán un máximo de 10 puntos respectivamente.

La calificación final que quede registrada en los dispositivos administrativos correspondientes será la ponderación de la instancia escrita y oral.

El **examen regular**: en caso de haber cumplido con las condiciones de regularidad de la unidad curricular se accede a un examen final de acreditación, el cual será oral, contará con una parte práctica y otra teórica, la aprobación de la primera es indispensable para la continuidad del acto evaluatorio y para la aprobación, es decir aquel alumno que no realice correctamente la parte práctica, desaprueba el examen final. En este caso, los profesores deberán administrar el examen junto al tribunal correspondiente, especificando a los alumnos el tiempo dispuesto para rendirlo.

7-Bibliografía

- Scheinerman, Edgard. 2001. Matemáticas Discretas. México. Thomson Learning.
- Malva de Toso, Ingrid de Inglese y otras, 2001. Matemática Discreta. Santa Fe. Centro de Publicaciones Universidad Nacional del Litoral.
- Sullivan, Michael, 1997. "Precálculo". Prentice Hall Hispanoamericana, S.A. 4ta Edición
- Strang, Gilbert, 1986. "Álgebra lineal y sus aplicaciones". Estados Unidos. Addison Wesley Iberoamericana.
- Rojo, Armando, 2001. Algebra I. Buenos Aires. El Ateneo. Novena Edición.

Firma y aclaración del Profesor/a